**Tydzień 33- Polska to mój dom (27.04.2020r.- 30.04.2020r.)**

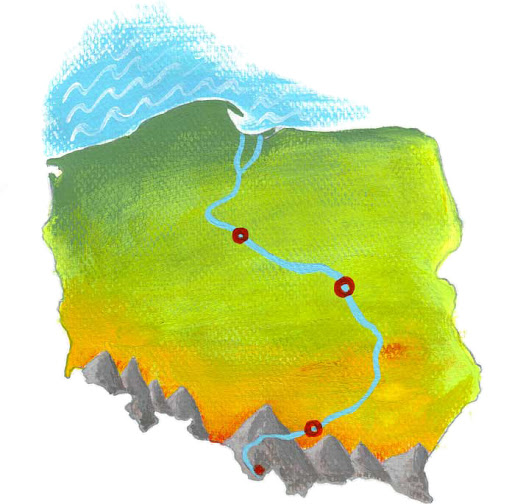
**Poniedziałek 27.04.2020r.**

***Polska*** –Zadaniem dziecka jest wskazywanie symboli pojawiających się w treści wiersza.

***Polska (fragment)***

Małgorzata Strzałkowska

|  |  |
| --- | --- |
| Polska leży w Europie.  Polska to jest kraj nad Wisłą.  Polska leży nad Bałtykiem.  I to wszystko? Nie! Nie wszystko!  Polska naszą jest ojczyzną –  Tu żyjemy, tu mieszkamy.  Tu uczymy się, bawimy,  I marzymy, i kochamy.  Herb, czasami zwany godłem,  To jest wspólny znak rodaków.  Orzeł na czerwonej tarczy  To odwieczny herb Polaków.   |  | | --- | | Flaga jest symbolem państwa.  Tak wygląda polska flaga –  Biały kolor to szlachetność,  Czerwień – męstwo i odwaga.  Polskim Hymnem Narodowym  Jest „Mazurek Dąbrowskiego”.  „Jeszcze Polska nie zginęła” –  Któż z Polaków nie zna tego? | |







***Mazurek Dąbrowskiego*** – Wprowadzenie dziecka do właściwego słuchania hymnu narodowego: *W jakich okolicznościach słysz hymn Polski? Dlaczego Mazurek Dąbrowskiego jest odgrywany, gdy Polacy zwyciężą w ważnym turnieju? W jaki sposób powinniśmy słuchać hymnu?*  Rodzic powtarza z dzieckiem wers po wersie fragment tekstu hymnu (dwie zwrotki). Następnie odtwarza nagranie hym­nu i prosi dziecko, żeby wstało i spróbowało go zaśpiewać.

***Mazurek Dąbrowskiego***

sł. Józef Wybicki, muz. autor nieznany

Jeszcze Polska nie zginęła,

Kiedy my żyjemy.

Co nam obca przemoc wzięła,

Szablą odbierzemy.

*Ref.:* Marsz, marsz, Dąbrowski, Z ziemi włoskiej do Polski, Za twoim przewodem Złączym się z narodem.

Przejdziem Wisłę, przejdziem Wartę,

Będziem Polakami.

Dał nam przykład Bonaparte,

Jak zwyciężać mamy.

*Ref.:* Marsz, marsz…

Jak Czarniecki do Poznania

Po szwedzkim zaborze,

Dla ojczyzny ratowania

Wrócim się przez morze.

*Ref.:* Marsz, marsz…

Już tam ojciec do swej Basi

Mówi zapłakany –

Słuchaj jeno, pono nasi

Biją w tarabany.

*Ref.:* Marsz, marsz…

<https://www.youtube.com/watch?v=MyLFTSUWRy8>

**Ćwiczenia część 4 str.11a** – czytanie prostych wyrazów, pisanie wyrazów po śladzie, wycinanie napisów i przyklejanie pod właściwymi ilustracjami.

**Ćwiczenia część 4 str.11b** – wpisywanie liter do kratek według instrukcji, odczytywanie haseł, kolorowanie rzek na mapie.

**Gdzie jest j?”** – zabawa słuchowa. Dziecko stoi a Rodzic powoli ponownie czyta tekst wier­sza *Polska*. Zadaniem dziecka jest przykucnięcie, gdy usłyszy słowo zawierające głoskę **j** na początku, na końcu lub w środku słowa. Jeśli dziecko się pomyli, powinno stać na jednej nodze aż do następnego słowa z **j**. Rodzic może pomóc, akcentując właściwe słowa.

**Wtorek 28.04.2020r.**

***Warszawska Syrenka*** –słuchanie piosenki. Rodzic prosi, aby dziecko zwróciło szczególną uwagę na to, jakie miejsca charakterystyczne dla Warszawy pojawiają się w treści piosenki. Rodzic powtarza z dzieckiem tekst piosenki wers po wersie: w różny sposób modulując głos, wystukując rytm dłońmi i stopami itp. Dziecko próbuje śpiewać.

***Nasza Warszawska Syrenka***

sł. Zofia Holska-Albekier, muz. Edward Pałłasz

|  |  |
| --- | --- |
| Nasza warszawska Syrenka  co noc urządza wyprawę.  Nocy się ciemnej nie lęka,  gdy pragnie zwiedzić Warszawę.  *Ref.:* Warszawski Zamek, pałac w Łazienkach nad cichym stawem, dzielnice nowe i Stare Miasto w naszej Warszawie. | Nasza warszawska Syrenka  Wisłą powraca nad ranem.  Z nią jest wiślana piosenka  i miasto w słońcu skąpane.  *Ref.:* Warszawski Zamek… |

Dziecko wymienia miejsca ,które pojawiają się w piosence.

**Flaga Polski-** praca plastyczna ,technika dowolna , wykonanie flagi Polski

**Ćwiczenia część 4 str.12a** – rozpoznawanie warszawskich budowli, przeliczanie, zapisywanie cyfr.

**Ćwiczenia część 4 str.12b** – rysowanie po śladzie pomnika warszawskiej Syrenki, pisanie wyrazu **syrenka** po śladzie.

**Środa 29.04.2020r.**

**Oglądanie legendy o Smoku Wawelskim**

[**https://www.youtube.com/watch?v=7Q\_ejE0QTtg&t=81s**](https://www.youtube.com/watch?v=7Q_ejE0QTtg&t=81s)

**„Znajdź rymy”** – zabawa ruchowo-słuchowa. Dziecko stoi Rodzic wypowiada tekst rymowanki, dziecko próbuje powtarzać słowa i wyszukiwać rym pasujący do dwuwersu. Podczas wypowiadania rymowanki dziecko przeskakuje obunóż w lewo stronę, następnie znowu do środka i na prawo. Proponowane rymowanki:

|  |  |
| --- | --- |
| Zosia koszyk grzybów niesie,1  Bo od rana była w (*lesie*).  Wojtek chciałby pójść do lasu,  Ale nie ma na to (*czasu*).  Tutaj rosły dwa maślaki,  Ale zjadły je (*ślimaki*). | Julek na łące był dzisiaj z rana,  Widział tam żaby oraz (*bociana*).  Stasio na łące spotkał ropuchę,  Co polowała właśnie na (*muchę*). |

**„Gdzie mieszka moja rodzina?”** – rozmowa kierowana. *Powiedz mi, proszę, nazwę miejscowości, w której mieszkamy. Czy to jest miasto, czy wieś? Gdzie mieszkają dziadkowie?*

**Ćwiczenia część 4 str.13a** – wycinanie i naklejanie fragmentów mapy Polski, pisanie zdania po śladzie.

**Ćwiczenia część 4 str.13b** – umieszczanie nalepek, czytanie zdań, pisanie po śladzie wyrazów z poznanych liter, rozwiązywanie rebusu

**Czwartek 30.04.2020r.**

**„Zrób to, co ja”** – zabawa słuchowo-ruchowa. *Dzisiaj zagramy na instrumentach, które zawsze nosimy ze sobą. Będziemy wydobywać dźwięki z naszych dłoni, stóp, kolan, łokci i innych części ciała. Ja zagram kilka dźwięków w taki sposób. Patrz i słuchaj uważnie, bo poproszę Cię o powtórzenie tego rytmu.*

Rodzic prezentuje rytm: klaśnięcie, tupnięcie dwiema nogami, klaśnięcie – dziecko powtarza. Przykłady kolejnych rytmów:

• tupnięcie, uderzenie dłońmi o podłogę, tupnięcie;

• uderzenie dłońmi o podłogę, tupnięcie, tupnięcie, uderzenie dłońmi o podłogę;

• tupnięcie, tupnięcie, klaśnięcie, tupnięcie.

Rodzic dostosowuje poziom trudności do możliwości dziecka.

**„J jak jama”** – prezentacja litery w wyrazie. W ćwiczeniach na str.14 prezentacja litery j, wskazuje ilustrację, następnie model sylabowy wyrazu. Prosi dziecko o wyklaskanie słowa zgodnie z modelem sylabowym: ja-ma, jednocześnie wskazując kolejne pola na planszy. Dziecko wraz z Rodzicem liczy sylaby zawarte w wyrazie. Następnie Rodzic wskazuje schemat głoskowy wyrazu z pól niebieskich (spółgłoski) i czerwonych (samogłoski), i prowadzi zabawę z analizą głoskową tak jak wcześniej z sylabową. Dziecko przelicza głoski, wspomagając się polami widocznymi na tablicy.

Rodzic prezentuje sposób pisania liter **J**, **j** na kartce. Prosi dziecko, by napisało literę palcem na dywanie i w powietrzu. Zwraca uwagę na kierunek pisania litery oraz na jej miejsce w liniaturze. W tym celu może narysować na kartce 3 linie zwieńczone dachem. Środkową linię należy pogrubić – to jest parter. Linia pod nią – to piwnica, a nad nią – strych. Pisząc litery **J**, **j** Rodzic może się posługiwać okre­śleniami „strych”, „piwnica”, „parter”, aby obrazowo utrwalić miejsce litery w liniaturze.

**„Układamy i piszemy j”** – Rodzic pokrywa blat stolika folią spożywczą. Rodzic wyciska nieco pianki do golenia. Po polisenso­rycznym poznaniu pianki dziecko rozsmarowuje ją na fragmencie stolika, tworząc powierzchnię do pi­sania. Rodzic umieszcza wzór litery **J**, **j** w widocznym miejscu w taki sposób, by dziecko widziało ją z odpowiedniej perspektywy. Dziecko pisze literę **J**, **j** na powierzchni pokrytej pianką, pamiętając o zachowaniu właściwego kierunku pisania. Jeśli niektóre dzieci mają trudność z samodzielnym na­pisaniem litery, Rodzic może zrobić wzór na blacie, aby dziecko wodziło po nim palcem

**Ćwiczenia część 4 str.14a** – identyfikowanie głoski *j* w słowach, zaznaczanie jej w odpowiednich miejscach.

**Ćwiczenia część 4 str.14b** – rysowanie obrazów z wykorzystaniem kształtu litery **J**, pisanie litery **J**, **j** po śla­dzie.

**Ćwiczenia część 4 str.20** – kącik grafomotoryczny, samodzielne pisanie litery **j**, **J**, pisanie zdań po śladzie.